Методические рекомендации по проведению занятий по образовательному курсу «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Дополнительный модуль «Деньги».

**Цель изучения дополнительного модуля «Деньги»:** закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности: подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

**Задачи:**

1. сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
2. способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
3. закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
4. способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;
5. сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
6. научить сравнивать товары разной цены и качества;
7. сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
8. дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
9. способствовать развитию коммуникативных навыков;
10. сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

**Результаты изучения модуля**

Понимание значения экономических понятий: ***«деньги»***, ***«товарообмен»***, ***«монета»***, ***«банкнота»***, ***«банк»***, ***«заработная плата»***, ***«валюта»***, ***«номинал»***, ***«размен»***, ***«сдача»***, ***«наличные деньги»***, ***«электронные деньги»***, ***«пластиковая карта»***, ***«тратить»***, ***«одолжить»***, ***«сохранить»***, ***«магазин»***, ***«товар»***, ***«цена»***, ***«качество»***, ***«список покупок»***, ***«торговый центр»***, ***«универмаг»***, ***«супермаркет»***, ***«производство»***, ***«вклад»***, ***«кредит»***, ***«Центральный банк»***.

**Умения:**

* использовать в речи понятия ***«банкнота»*** и ***«монета»*** как словесные обозначения основных форм денег;
* определять ситуации, в которых возможно воспользоваться ***наличными*** и ***безналичными деньгами*** деньгами;
* рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
* соотносить свои желания с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
* различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих **компетенций:**

* 1. **социально-коммуникативное развитие:** понимать необходимость разумного отношения к получению и трате денег в современном обществе;
  2. **познавательное развитие:** формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения;
  3. **речевое развитие**: умение использовать в активной речи понятия: ***«деньги»***, ***«монета»***, ***«банкнота»***, ***«магазин»***, ***«банк»***, ***«цена»***, ***«сдача»***, ***«тратить»***, ***«сохранить»***, ***«вклад»***;
  4. **художественно-эстетическое развитие:** реализация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в форме индивидуального творчества для закрепления понятий: ***«деньги»***, ***«элементы защиты денег»***, ***«номинал»***, ***«зарплата»***, ***«цена»***, ***«товар»***, ***«банк», «профессия»***, ***«кредит»***.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ДЕНЬГИ» (15 часов)

*Дополнительный модуль «Деньги» не только направлен на закрепление первоначальных экономических представлений, полученных дошкольниками в процессе знакомства с материалами разделов «Товар» и «Деньги» базового модуля, но и расширяет спектр вопросов финансового содержания, предлагаемых для усвоения детьми. Развитие интереса к миру денег осуществляется с помощью эмоционально-насыщенного и содержательного общения взрослого с ребенком, введения сюжетно-ролевых игр и театрализованных представлений. Моделирование реальных ситуаций посредством данных форм обучения способствует формированию необходимых навыков поведения в жизни.*

*Для закрепления первоначальных экономических представлений используются дидактические упражнения, способствующие формированию целостного восприятия детьми старшего дошкольного возраста мира экономики и финансов. Творческие задания используются для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий и художественно-эстетического развития.*

*Воспитатель обучает детей старшего дошкольного возраста правилам и нормам поведения в общественных учреждениях, а также отрабатывает данные навыки в ходе проведения сюжетно-ролевых игр «Посещение банка» и «Поход в магазин».*

*Дети старшего дошкольного возраста уже осваивают навыки счёта, поэтому целесообразно поиграть с ними в игры, моделирующие покупку товара в магазине. При этом воспитатель должен объяснить детям, как отсчитать необходимую для покупки сумму денег, что надо сказать продавцу и кассиру, как взять сдачу.*

*Знакомство с профессиями сотрудников банков и магазинов позволяет развивать коммуникативные навыки взаимодействия с представителями учреждений и организаций. Вхождение ребенка в мир товарно-денежных отношений требует наличия логических взаимосвязей между материалом, усваиваемым в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о деньгах: их внешнем виде, откуда они берутся, какие существуют варианты распоряжения ими; привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.*